

Présentation des UE de Master 1 Double Coursus Santé

Responsable : Laurent PELLETIER

Rappel de l'organisation générale

- 3 UE (6 + 6 + 6 ECTS) : 18 ECTS
ou 4 UE (6 + 6 + 3 + 3 ECTS)
- Stage (3 mois, ½ tps) : 12 ECTS
- Validation du 2nd cycle : 30 ECTS



UE à 6 ECTS

Tutorat - Communication scientifique

Responsable : Marie Joyeux-Faure (marie.faure@univ-grenoble-alpes.fr)

1^{er} volet : Tutorat - Emploi étudiant rémunéré, correspondant à 58 h / an environ

Missions :

- réalisation de colles : proposées / corrigées par les enseignants (en ligne ou pas)
- séances de préparation (2h / colle) obligatoires (6 / semestre, les vendredis après-midi)
- élaboration d'un diaporama commun de correction
- réalisation du tutorat par les PASS : en ligne
- correction devant les PASS : 1 à 2 soirées / sem, pendant 1 h, toute l'année

Tuteurs dirigés, formés et encadrés par les enseignants qui réalisent les cours et les questions du concours.

2^{ème} volet : UE de Master 1, 6 ECTS, 2 semestres - Tutorat-communication scientifique

S'adresse aux tuteurs de DFGSM2, DFGSMa2 et 2[°]A Kiné

Missions : perfectionnement de la communication pédagogique et scientifique

10 h CM de communication + examen, au premier semestre (certains vendredis après-midi) +

15 h CM/TD d'anglais scientifique + examen, au second semestre (certains jeudis ou vendredis AM)

Initiation à la Modélisation en Médecine et Biologie

Responsable : Dominique Bicout (dominique.bicout@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectif pédagogique :

Acquérir les fondamentaux nécessaires à la compréhension et la mise en pratique de l'approche de modélisation

Pré - requis : Ne pas avoir de blocage *a priori* sur les maths, avoir le goût des maths appliquées (développer & utiliser des simulations, ...)

Programme : CM – 20h ; TD – 10h ; TICE – Excel et Berkeley madonna

- Introduction à la modélisation (concepts et notions de base)
- Approche mathématique des systèmes vivants (points d'équilibres, stabilités)
- Simulation des systèmes dynamiques (modèles logistique & proie-prédateur, système cardio-vasculaire, dynamique des épidémies, ...)

Evaluation :

- *Contrôle continu (25%)* : écrit de 1h
- *Examen terminal (75%)* : écrit 2h30 (75%) / *rattrapage (75%)* : écrit / oral 1h

Machine learning, biostatistiques avancées et valorisation des travaux de recherche

Responsable : Pierre Gillois (Pierre.Gillois@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectifs pédagogiques :

- Mettre en œuvre des statistiques
- innovantes (Mach. Learning Sup. et non Sup, ACP, Analyses Multivariées complexes, Modèle de Rash..)
- Mettre en œuvre des outils statistiques (Rstudio, Rmarkdown..)
- Mettre en œuvre un projet de recherche avec un markdown d'analyse statistique
- Rédiger un article scientifique en lien avec ces analyses
- Présenter et défendre son travail de recherche lors d'un oral

Modalité d'Enseignements :

- Capsules de connaissances en formation hybride, avec FLQ et SEPI
- TD applicatif en statistique et valorisation
- Validation par
 - Épreuve individuelle en ligne de QCM
 - Projet collaboratif en statistique *via* e-portfolio
 - Soutenance du projet collaboratif

Environnement et santé

Responsable : Bruno Revol (BRevol@chu-grenoble.fr)

Objectif pédagogique :

Etablir le lien entre la formation de base des études médicales, pharmaceutiques ou biologiques et la recherche concernant les risques pour la santé liés à l'environnement.

Enseignement théorique :

Risques sanitaires liés aux :

- agents chimiques (métaux, solvants, dioxines, HAP etc.)
- agents microbiologiques (champignons, virus, bactéries)
- agents physiques (rayonnements ionisants et ultraviolets)

Pathologies liées aux expositions professionnelles et environnementales : cancers, légionelloses, asthme, allergies, etc.

Evaluation des risques sanitaires, surveillance atmosphérique et biologique

Réseau de surveillance de la pollution

Enseignement pratique :

Recherche documentaire en santé

Approche juridique et éthique des produits de santé

Responsable : Cordélia Salomez-Ihl (CIhl@chu-grenoble.fr)

Objectifs pédagogiques :

Les produits de santé abordés dans cette UE sont majoritairement les dispositifs médicaux.

- **Connaître la réglementation encadrant les produits de santé, depuis leur conception jusqu'à leur utilisation clinique**

Exemples de thèmes abordés en 2021 :

Réglementation européenne, principaux acteurs (opérateurs économiques, organismes notifiés, ...), sécurité sanitaire (matérovigilance, surveillance du marché, ...)

- **Appréhender quelques sujets relatifs à l'éthique des produits de santé.**

Exemples de thèmes abordés en 2021 :

Le principe de responsabilité, dichotomie naturel / artificiel ; à partir de quand l'innovation est-elle un progrès ? Le corps humain est-il un produit de santé ? Transhumanisme.

Méthodologie en recherche épidémiologique

Responsable : Arnaud Seigneurin (ASeigneurin@chu-grenoble.fr)

Objectif pédagogique :

Acquérir les connaissances de base en méthodologie et statistiques pour conduire des études en épidémiologie.

Enseignement :

- Mesures d'incidence, de risque, d'association, standardisation
- Etudes transversales, de cohortes, cas-témoins
- Fluctuations d'échantillonnage, biais de sélection, de classement, facteur de confusion, causalité
- Principes généraux d'une analyse multivariée, régression logistique, puissance en épidémiologie
- Régression de Poisson ; Introduction à l'analyse de l'évolution de l'incidence
- Introduction à l'analyse de la survie ; Kaplan-Meier et modèle de Cox
- Méta-analyse, modèle de prédiction clinique, score de propension

Type de pédagogie :

Pédagogie inversée : cours numérisés et séance présentielle interactive (réponse aux questions et exercices)

Méthodologie en recherche clinique

Responsable : Matthieu Roustit (MRoustit@chu-grenoble.fr)

Objectifs pédagogiques :

Connaître :

- Bases raisonnement scientifique et application à la recherche en santé
- Principes éthiques et réglementaires encadrant la recherche clinique
- Principes méthodologiques permettant de construire un essai thérapeutique

Savoir :

- Lire un article scientifique en identifiant les principaux biais (LCA)
- Utiliser les bons outils pour réaliser une bibliographie
- Ecrire un protocole de recherche clinique et envisager sa mise en place

Intervenants :

Professionnels impliqués dans la recherche clinique à l'UGA et au CHU Grenoble Alpes, médecins méthodologistes, attachés de recherche clinique, chefs de projet, et statisticiens du Centre d'Investigation Clinique du CHU Grenoble (Inserm).

Enseignements :

Cours théoriques, TD et travaux en groupes sur projet.

Anatomie générale, viscérale, morphogénèse

Responsable : Philippe Chaffanjon (ladaf@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectif pédagogique :

Appliquer les connaissances anatomiques aux domaines cliniques, chirurgicaux et radiologiques

Thèmes :

- Anatomie avec applications cliniques, chirurgicales et radiologiques
- Embryologie pour comprendre les pathologies
- Outils numériques pour modélisation 3D, modèles de simulation en anatomie

Organisation :

- Cours numériques puis séance obligatoire en présentielle avec contrôle continu
- TP en groupe avec travail de mémoire sur un sujet d'anatomie générale
Un sujet à traiter par groupe (binôme ou trinôme) : introduction à la recherche en anatomie avec travail de dissection et/ou travail sur données d'imagerie médicale, travaux de modélisation, ou études de corrélations anatomo-radiologiques et anatomo-cliniques

Candidature :

Lettre de motivation impérative à adresser à ladaf@univ-grenoble-alpes.fr



Anatomie et imagerie du système nerveux central

Responsable : Philippe Chaffanjon (ladaf@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectifs pédagogiques :

Approfondir et appliquer les connaissances neuro-anatomiques ou radiologiques aux domaines cliniques et chirurgicaux

Thèmes :

- Anatomie du système nerveux central et périphérique avec applications cliniques, chirurgicales et radiologiques
- Imagerie du système nerveux et outils numériques pour la modélisation 3D

Organisation :

- Cours numériques puis séance obligatoire en présentielle avec contrôle continu
- TP en groupe avec travail de mémoire sur un sujet d'anatomie générale
Un sujet à traiter par groupe (binôme ou trinôme) : introduction à la recherche en anatomie avec travail de dissection et/ou travail sur données d'imagerie médicale, travaux de modélisation, ou études de corrélations anatomo-radiologiques et anatomo-cliniques

Candidature :

Lettre de motivation impérative à adresser à ladaf@univ-grenoble-alpes.fr



Pharmacologie générale

Responsable : Mélanie Minoves (mminoves@chu-grenoble.fr)

Objectif pédagogique :

Acquisition de notions avancées de pharmacologie générale et clinique. Lecture, résumés et présentation d'articles scientifiques en pharmacologie.

Séance : 2h cours + 2h TD

TD : Lecture et analyse d'articles scientifiques de pharmacologie, avec rendu de résumés écrits, et présentations scientifiques (exposés oraux) en groupe.

Exemples de thèmes abordés en cours :

- Réceptologie
- Développement du médicament
- Interactions médicaments-membranes
- Interactions médicamenteuses
- Personnalisation des traitements pharmacologiques
- Médicaments et barrières (cutanée, hémato-encéphalique, placentaire et lactée, intestinale)

Maladies transmissibles

Responsables : Sandrine Boisset (SBoisset@chu-grenoble.fr ; Bactériologie)
/ Danièle Maubon (DMaubon@chu-grenoble.fr ; Parasito-mycologie)

Inscription impérative avant mi-septembre : démarrage de l'UE et constitution des binômes

Objectifs pédagogiques :

- Acquérir des connaissances générales et des principes de recherches fondamentales sur les maladies infectieuses (bactéries, virus, parasites, micromycètes): épidémiologie, physiopathologie, diagnostic, clinique, thérapeutique et prophylaxie (notamment vaccinale)
- Améliorer la compréhension et sa capacité de synthèse d'articles scientifiques, se familiariser avec des présentations devant un auditoire

Enseignement :

- **Enseignement théorique** → Enseignant : présentation générale de l'agent infectieux, de la pathologie et si besoin des techniques utilisées en recherche (en rapport avec les articles présentés)
- **Présentation d'articles scientifiques** (rédigés en anglais, présentation en français) → Etudiants en binôme

Modalités d'examen :

50% Contrôle continu : Présentation des articles, mini quizz fin de séance sur la présentation
50% Examen final écrit (analyse d'article)

Responsables : Rob Ruigrok (rob.ruigrok@ibs.fr) / Patrice Morand (PMorand@chu-grenoble.fr) / Pascal Poignard (ppoignard@chu-grenoble.fr)

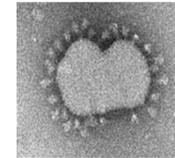
Objectifs pédagogiques :

- 1 - Connaître l'importance des maladies virales en santé humaine
Ex : VIH, hépatites, virus émergents, bioterrorisme
- 2 - Comprendre la structure d'un virus et son cycle dans la cellule
Ex : grippe, coronavirus, VIH, herpesvirus
- 3 - Comment faire un vaccin ou un antiviral
- 4 - Virus humain vs zoonose

Enseignements :

- Cours magistraux (30h)
- TD (15h) : présentations d'articles scientifiques en binôme d'étudiants auprès de deux enseignants (biologiste et médecin) qui interagissent sur les aspects fondamentaux et médicaux des infections virales
- Examen écrit + présentation orale (analyse d'article en binôme)

Coronavirus



Variole



Traceurs, imagerie fonctionnelle et métabolique

Responsable : Daniel Fagret (DFagret@chu-grenoble.fr)

Objectifs pédagogiques :

- Acquérir les notions de traceurs et cinétiques des traceurs
- Connaître les possibilités offertes par l'imagerie biologique pour aborder la physiopathologie, la pharmacologie et l'étude des mécanismes cellulaires.

Enseignements :

- Traceurs : Isotopes radioactifs, luminescence et fluorescence, produits de contraste imagerie RMN – X et Ultrasons
- Cinétique des traceurs : analyse compartimentale, débits et métabolismes
- Imagerie biologique : Nucléaire SPECT-TEP et fluorescence, RMN, X
- Cytométrie en flux – Imagerie et microscopie
- Imagerie fonctionnelle clinique : IRM de perfusion et spectrométrie RMN, IRM fonctionnelle, TEP – Imagerie fonctionnelle : SPECT
- Applications thérapeutiques des agents physiques : radiothérapie, agents radioactifs

Infertilité et AMP, notions de base pour la pratique et la recherche

Responsable : Pierre RAY (pierre.ray@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectifs :

- Comprendre les principes physiopathologiques de la fertilité féminine et masculine.
- Comprendre comment articuler une démarche de recherche en fertilité

Equipe pédagogique : Enseignants de Médecine, Pharmacie, Droit, Psychologie

Pré-requis : notions de gamétogenèse, développement embryonnaire, techniques de biologie cellulaire, bases de statistique

Modalités d'enseignement : CM -TD : 28h ; Travail en groupe : environ 10h ; Présentations d'articles scientifiques : 4h

Contrôle des connaissances :

Contrôle continu : analyses d'articles et/ou élaboration d'un protocole expérimental

Présentation orale

Contrôle terminal : évaluation écrite sur plateforme numérique

QRM et/ou questions courtes et/ou analyse d'article

Immunologie fondamentale et immunopathologie : focus sur les anticorps

Responsable : Giovanna Clavarino (gclavarino@chu-grenoble.fr)

Objectif pédagogique :

Acquérir des connaissances approfondies dans le domaine de l'immunologie avec un fil conducteur portant sur les lymphocytes B et les anticorps

Pré-requis :

Connaissances de base en Immunologie

Organisation :

L'enseignement s'articule autour de :

- cours théoriques (2h x10) : notions de rappel et approfondissement sur les lymphocytes B, les anticorps, les vaccins et l'implications des anticorps dans la physiopathologie et dans l'approche thérapeutique de différentes pathologies
- TD (2h x 8) portant sur l'analyse d'articles, travaux en groupe lors des séances etc.
- visite du Laboratoire d'Immunologie de l'IBP du CHUGA (2h)

Contrôle de connaissances :

Présentation d'articles en français ou en anglais en groupe (contrôle continu), examen final écrit

Physiologie et biologie des systèmes intégrés

Responsable : Maximin Detrait (maximin.detroit@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectif pédagogique :

Acquisition de notions avancées de physiologie et physiopathologie **intégrative réponse aux stress**

Cours :

La gravité, la grossesse, le froid, l'obésité, l'hypoxie soutenue, l'hypoxie intermittente, l'exercice, le sommeil et la chronologie

TD :

- Travail autour d'**articles scientifiques** : repérage des points clés, exemples d'explorations et d'investigation chez l'Homme, chez l'animal...
- **Exposé** sur un sujet de **physiologie intégrative**
Exemples d'exposés : jeux vidéo. et épilepsie, adaptation cardiaque à l'exercice, à l'apnée en profondeur, digestion en montagne...

Mesures expérimentales et physiologie de l'effort

Responsable : Pascale Calabrese (Pascale.Calabrese@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectif pédagogique : Mettre en **pratique** les apprentissages **théoriques** et méthodologiques en s'appuyant sur des épreuves de terrain **dont les étudiants sont les acteurs**

Objectifs spécifiques:

- **Recueillir** des mesures physiologiques personnalisées au cours d'activités physiques et sportives diverses (supports)
 - **Analyser et traiter l'information** puis l'interpréter: application de méthodologie et de physiologie
 - **Développer l'autonomie** en sortie et en TD: élaboration de votre projet personnel
 - **Développer le travail collaboratif:** travail en petit groupe et mise en commun des données pour analyse (organisation, rigueur, partage).
 - **Développer des compétences méthodologiques et par moment de management**
 - **Initier à la production scientifique** (écriture d'un article scientifique)
- **Cours théoriques:** Initiation à la génération de signaux physiologiques (Mesure, 6h) et Physiologie de l'effort (6h)
 - **Sorties terrain en alternance:**
Acquisitions sur le terrain de la fréquence cardiaque au cours d'activités physiques différentes : 3 sorties terrains en support des TD
 - **TD :** Traitement et analyse des données en salle informatique + évaluation (20 h)

De la cancérologie expérimentale à la pratique clinique

Responsables : Marie Bidart (MBidart@chu-grenoble.fr)
Laurent Pelletier (laurent.pelletier@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectif pédagogique :

Acquérir les connaissances fondamentales nécessaires à la compréhension des bases de la prise en charge des patients

Enseignement :

- 4 cours introductifs (épidémiologie, étiologie, génétique, mécanismes cellulaires et moléculaires généraux).
- Travail en groupe sur une stratégie thérapeutique appliquée à un cancer
- Evaluation du travail de groupe (30 min oral)
- CC

How to become a cancer cell

UE en anglais

Responsables : Marie Bidart (MBidart@chu-grenoble.fr)
Laurent Pelletier (laurent.pelletier@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectif pédagogique :

Acquérir les connaissances fondamentales nécessaires à la compréhension des principaux mécanismes sous-tendant le développement cancéreux

Enseignement :

- 11 Cours présentiels, distanciels
- TD (analyses d'articles)
- CC
- Examen : Analyse d'article

Epidemiology

Animal models

In vitro cell analysis

Genetic and Cancer

Angiogenesis and targeted therapy

Metabolism in cancer cell

Cell death and cancer

Mechanism of cell transformation

EMT

Stem Cell

Immunology and cancer

Cancer disease, experimental and therapeutic approaches

UE en anglais

UE M2 bio : Il est fortement conseillé d'avoir suivi l'UE « How to become a cancer cell » au préalable

Responsable : Claire Rome (claire.rome@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectif pédagogique :

Offrir un aperçu complet de la cancérologie depuis la recherche fondamentale aux essais cliniques.

Intervenants : CHUGA ; UGA ; IAB ; GIN

O. Destaing (IAB) : Adhérence et migration cellulaire ; L. Riou (INSERM) : SPECT en cancérologie ; C. Rome (GIN) : Modèles animaux et imageries en recherche contre le cancer ; L. Pelletier (CHUGA) : Gliome ; A. Bouchet (Lyon/Inserm) : Radiothérapies innovantes ; N. Foray (Lyon/Inserm) : Radiothérapie du cancer ; J. Breton (UGA) : alteration de l'ADN ; L. Chaperot (IAB) : Immunothérapie

Examen :

- CC : analyse d'un article scientifique lié aux cours
- Examen écrit terminal : exercice de réflexion

Modélisation des données de santé et utilisation de l'intelligence artificielle

Responsable : Christelle Gonindard (christelle.gonindard@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectifs pédagogiques :

- Contexte : très fort accroissement du numérique et l'acquisition de données (Next Generation Sequencing, santé, environnementales, les populations, ...)
- Rôle croissant de modélisation et des méthodes d'intelligence artificielle, par exemple :
 - Dans le domaine de la pharmaceutique : développement des premiers médicaments par IA
 - Dans le domaine de la santé : prévision, développement d'outils de diagnostic et de mesure à distance.
- L'objectif de cette UE est de permettre de se familiariser avec ces approches qui deviennent incontournables.

Thèmes :

1. Modèles prédictifs linéaire généralisé et modèles à effets mixtes
2. Modèles de classification
3. Initiation et introduction à l'intelligence artificielle avec les Random Forest
4. Principe de visualisation de données
5. Introduction aux statistiques bayésiennes
6. Projet Statistique : analyse d'un jeu de données

Organisation et évaluation :

- Un CC : présentation oral du projet
- Un examen écrit : exercices de réflexion et questions de cours

Intervenants : Christelle Gonindard, Matthias Grenié et Pierre Jacquet



UE à 3 ECTS

Health Innovation Report

Responsable : Jean Breton (Jean.Breton@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectif pédagogique :

Collecte d'informations (articles scientifiques, interviews, ...) et synthèse rédactionnelle relative aux aspects scientifiques, sociétaux et économiques d'une innovation en santé.

Thèmes:

Au choix du binôme / trinôme d'étudiants, à valider par le responsable de l'UE.

Exemples de sujets choisis ces dernières années :

Applications santé des outils de réalité virtuelle, nouveaux anticorps thérapeutiques pour le traitement d'une maladie donnée, exosquelettes, ...

Construire, outiller et évaluer une séquence pédagogique

Responsable : Jean-Christophe Rambert (jean-christophe.rambert@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectifs pédagogiques :

- Développer des compétences en formation des adultes en santé
- Intégrer et appliquer les concepts généraux relatifs à l'ingénierie pédagogique
- Savoir définir, construire, outiller, animer et évaluer une séquence pédagogique

Thèmes :

Définir une
problématique
d'apprentissage

Définir la séquence
à construire

Construire et
outiller une
séquence

Évaluer les
étudiants et
évaluer sa
séquence

Organisation et évaluation (format hybride) :



Vidéos de ~10''
(10h de e-formation)



Activités associées



Un TD de 2h



Dossier à livrer
Présentation Orale

Innovation et résolution de problème par la créativité

Responsable : Nicolas Pinsault (nicolas.pinsault@univ-grenoble-alpes.fr)

Thèmes :

Théorisé par **A. Osborn** et **S. Parnes** en **1953**, le CPS est une évolution du Brainstorming. **C'est un processus qui permet d'appréhender des situations problématiques par le jeu de l'intelligence collective.** Il s'appuie sur une méthode outillée qui permet aux participants de générer des solutions nouvelles, adaptées au contexte donné et de leur donner forme. Le CPS stimule la créativité de chacun et accompagne l'intelligence collective du groupe pour répondre à des problèmes complexes pour lesquels il n'y a pas de solutions connues.

L'objet de l'enseignement est de comprendre le fonctionnement de la CPS et de l'appliquer à une problématique sanitaire.

Organisation et évaluation (format hybride) :



6 TDs de 3h



Présentation Orale
de la solution (pitch)

Santé, pensée critique, autodéfense intellectuelle

Responsable : Nicolas Pinsault (nicolas.pinsault@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectif pédagogique :

Appréhender la démarche scientifique et sa portée critique à partir des frontières de nos disciplines médicales et paramédicales : thérapies magiques ou spiritualistes, fluides curatifs, soins "alternatifs », méthodes chamaniques...

Thèmes :

- Santé et pensée critique : les outils de bases
- Pensée critique et Thérapies Alternatives et Complémentaires
- Utilisation du placebo dans les stratégies thérapeutiques et ses implications éthiques.
- Eléments de psychologie de l'engagement permettant de comprendre certaines dérives thérapeutiques et potentiellement sectaires.
- Rôle des medias et de la vulgarisation scientifique dans les représentations erronées et la « fabrique » de l'opinion.

Organisation :

Dossier à rendre + soutenance orale, en groupe.



Vidéos de ~10''
(correspondance 16hCM)



Activités associées



2 TDs de 2h

Recherche en santé : approches et méthodes qualitatives

Responsable : Leo Druart (leo.druart@univ-grenoble-alpes.fr)

Objectifs pédagogiques :

- Situer les paradigmes de recherche quantitatifs, qualitatifs et mixtes les uns par rapport aux autres
- Développer des compétences de recherche transposables à vos activités cliniques
- Savoir chercher, lire, écrire, penser, réaliser, analyser et présenter des études qualitatives en santé

Thèmes :

- Commencer un projet de recherche qualitative et problématiser
- Communiquer des résultats d'une étude qualitative : à l'écrit ou à l'oral
- Collecter des données (entretiens, observation, instructions aux sosies, etc.)
- Analyser des données (retranscription, analyse de contenu, critères de qualité, etc.)

Intervenants :

Une équipe de professionnels de santé pluridisciplinaire avec des enseignant.e.s impliqué.e.s en recherche clinique (kiné, méd, infirmier.e.s)

Organisation (format hybride) :



Vidéos de ~10''



Activités associées



3 TDs de 2h



Présentation Orale

Responsable : Nicolas Pinsault (nicolas.pinsault@univ-grenoble-alpes.fr)

Thèmes :

1. Principes fondamentaux du droit de la santé
2. Droits des patients
 - Droit commun
 - Droit des personnes juridiquement protégées
3. Responsabilité des professionnels de santé
 - Responsabilité civile
 - Responsabilité administrative
 - Responsabilité pénale
4. Déontologie et responsabilité disciplinaire

Organisation (hybride) et évaluation :

22h CM présentiel, évaluation écrite sur table

Intervenants :

Une équipe de professionnels du droit et de la santé : EC en droit, juristes, élus ordinaires)

Santé des femmes et personnes transmasculines

Responsable : SaraEve Graham-Longsworth (saraeve.graham-longsworth@univ-grenoble-alpes.fr)

Thèmes :

Transversale

Santé sexuelle
& discriminations
dans les soins

Douleurs pelviennes

chroniques

Prise en charge
pluridisciplinaire

Prise en soin des

personnes victimes de violences

Dépistage / orientation & soins

Organisation et évaluation :

28h TD en présentiel

2h e-learning

Evaluation : présentation d'un cas clinique en groupe

Intervenants : Professionnels de santé Gynécologues / Sages femmes / Médecins généralistes / Kinésithérapeutes